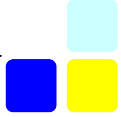


2023년도

미래 교육의 중심

새로운 경기교육



# 학교평가 보고서



## 소래초등학교

## I. 학교 현황

### 1 교직원 및 학생 현황

교원수	교직원수	학년	1	2	3	4	5	6	특수	유치원	계
26명	50명	학급수	2	2	2	2	3	3	2	2	16(2)
		학생수	32	53	34	46	65	56	12	11	297

### 2 소래교육의 방향

#### 가. 교육목표

참 지혜롭day	참 예절바르day	참 건강하day	참 즐겁day
책을 사랑하며 꿈을 키워가는 어린이 앓·삶	새롭게 생각하고 바르게 행동하는 어린이 스스로	튼튼한 몸과 마음으로 서로 돕는 어린이 더불어	꿈과 끼를 스스로 계발하는 어린이 즐겁게

#### 나. 교육체계

비전	스스로 · 더불어 · 즐겁게 삶의 힘을 기르는 행복한 소래교육		
교훈	즐겁게 배우고 창의적인 생각을 펼치는 어린이		
자율 과제	‘책과 함께 놀자’ 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래인재 역량 함양		
소래 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생참여중심 독서교육 활성화</li> <li>기초기본학력 보장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실천중심 학생주도 자치 활동 강화</li> <li>회복적 생활교육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성장단계별 체육교육</li> <li>안전교육 생활화</li> </ul>
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>자주적 행동 역량</li> <li>문화적 소양 역량</li> <li>비판적 성찰 역량</li> <li>의사소통 역량</li> <li>창의적 사고 역량</li> <li>협력적 문제 해결 역량</li> <li>민주시민역량</li> </ul>		

## Ⅱ. 평가 결과

### 1 평가 결과

구분	평가영역	평가지표	배점	평가 결과	
				평가척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(정성)	3	매우 우수	3
		1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(정량)	2	매우 우수	2
		1-2. 기초학력 보장 실천(정성)	10	매우 우수	10
		1-3. 교원미래교육 역량 강화(정량)	5	매우 우수	5
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(정성)	6	매우 우수	6
		2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(정량)	4	보통	2.4
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화(정성)	10	매우 우수	10
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력(정성)	5	매우 우수	5
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(정량)	5	매우 우수	5
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영(정성)	20	매우 우수	20
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교자체지표(학생자치 활성화) (정량)	15	매우 우수	15
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(정량)	6	매우 우수	6
		7-1. 교직원의 학교 만족도(정량)	6	매우 우수	6
		7-1. 학부모의 학교 만족도(정량)	3	보통	1.8
	합계				97.2

본교는 미래교육 활성화를 위하여 에듀테크 활용 수업의 계획을 수립하고 에듀테크 활용 교육의 활성화를 도모하였다. 학교의 가용 자원과 학습자 상황을 종합적으로 고려하고, 학교·학년·학급교육과정과 학생의 흥미와 관심 등을 반영하여 에듀테크 활용 교육 계획을 수립하고, 이 계획에 근거하여 미래교육의 학교운영 체제가 선순환하는 에듀테크 활용 수업을 학년별로 내실 있게 운영하였다.

또한 본교는 기초학력 보장을 통한 학교교육의 책무성을 강화하기 위하여 학습지원 대상 학생 지원협의회를 구성하고, 기초학력 보장 프로그램을 운영하였다. 기초학력 보장 프로그램은 진단평가를 통한 기초학력 연간 로드맵 추진, 맞춤형 학습클리닉 운영, 새라배움프로그램 운영 등이 포함되어 있으며, 기초학력 보장 관련 예산을 적정 배정하여 운영하였다.

본교는 학교교육과정 내 학생 핵심역량 함양 계획을 수립하기 위하여, 학교교육공동체의 요구와 필요를 반영하였고, 핵심역량을 기반으로 교육과정을 재구성하고자 하였다. 수립된 계획을 바탕으로 학년별로 다양한 활동을 운영하였으며, 학생맞춤형 교수-학습 활성화를 도모하였다.

본교는 인성교육 활성화를 위하여 전년도 운영 실태를 분석하고 비전 및 학교교육활동의 기반 위에 인성교육 계획을 수립하였다. 교육과정 연계 인성교육을 활성화 노력을 기울였으며, 인성교육 중심의 수업을 내실 있게 추진하였다. 또한 세계시민교육의 활성화를 위하여 교육과정을 분석하고 이에 따른 학년교육과정에 관련 시수를 반영하였다. 학생자치회, 굿네이버스 등의 유관기관 협력, 세계시민교육 관련 학교자율과제 운영 등을 통하여 학생 실천중심의 세계시민교육을 추진하였다.

학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영 체제 구축을 실천해 나가기 위하여 노력하였으며, 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량을 강화하고, 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보를 위하여 노력하였다.

본교의 자율과제는 ‘책과 함께 놀자’ 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래 인재 역량 강화이다. 경기미래교육학교 운영체제에 따라 본교의 추진사항을 계획하여 실행하였으며, 학교자율과정을 적용하여 학년별 창의적 교육과정을 운영하였다.

본교의 학교평가 학교 자체지표는 학생자치 활성화이다. 민주시민교육 활성화를 위한 노력, 정책 결정, 학생참여 실천 노력, 학생자치활동 기반 구축 노력을 중심으로 평가지표를 설정하여 학생자치실 독립공간 확보, 월1회 이상 학급자치회 시간 확보, 학생자치회 운영 예산 확보, 학생자치회-학교장 간담회 실시, 주요정책결정과정에 학생 참여를 평가 준거로 삼아 평가한 결과, 학생 자치 활성화를 위하여 많은 노력을 기울이고 있음을 확인하였다.

본교의 교육활동에 대한 만족도는 대체로 우수한 편으로 나타났으나, 학부모의 만족도는 보통 수준으로 나타나 이 부분에 대하여 보완 노력이 필요한 것으로 보인다.

### Ⅲ. 평가지표별 평가 결과



평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정성(3점) 정량(2점)	평가결과	매우 우수
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(5점)				
평가목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화				
평가요소	에듀테크 활용 수업 실천 노력				

#### 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?</li> <li>현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?</li> <li>학습목표를 도달하기 위해 교수-학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?</li> <li>학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?</li> <li>에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?</li> <li>예산을 효율적으로 사용하였는가?</li> <li>성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
수업의 실천정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?</li> </ul>

#### 2. 평가 결과

· 정성평가: 에듀테크 수업 활성화(3.0점)

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1
운영 내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1
계						3

· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)


구분	매우 우수	우수	·보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만	매우 우수(13.5%)
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2

#### 3. 운영성과

##### 1) 2023학년도 에듀테크 활용 교육 계획 수립

<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교의 인적, 물적 자원을 고려한 교육 계획 수립</li> <li>-3~6학년 에듀테크 활용 연간 수업계획 수립</li> <li>-에듀테크 활용 교원 역량 강화 계획 수립</li> <li>-기대 효과 및 환류 방안 수립</li> <li>-학습자 특성을 고려한 수업 설계 및 교육과정 운영</li> <li>-학생 개인의 흥미와 적성을 반영한 맞춤형 교육 필요</li> <li>-디지털 교과서의 활용 에듀테크 활용 교육의 확대</li> <li>-태블릿을 활용한 에듀테크 접목 학생 참여 수업 활동</li> <li>-컴퓨터실, 태블릿 PC를 활용하여 주도학습을 지원하며 과제형 프로젝트를 수행할 수 있는 환경 제공</li> </ul>
---

## 2) 에듀테크 활용 교육 활성화

경기미래교육	추진 내용	
학교자율 역량 강화	- 전문적 학습공동체를 조직하여 지속해서 에듀테크 기반 수업에 관한 논의를 통해 수업의 질 향상 - 동료 장학 및 수업 나눔 컨퍼런스를 통해 에듀테크를 활용한 수업 나눔 - 스마트기기, 온라인 교수학습 콘텐츠 활용 미래형 교육과정 구현	
	2022 개정 교육과정 연구 전문적 학습공동체	디지털 기초 소양 교육과 연계한 정보교육 강화 방안
	온책읽기로 배움중심수업 만들기 전문적 학습공동체	에듀테크를 활용한 온책읽기 수업 자료 구성
	5학년 전문적학습공동체	구글 클래스룸을 활용한 학생 관리와 학생 맞춤형 과제 제시
	6학년 전문적 학습공동체 (에듀테크를 활용한 수학 수업 연구)	
교육안전망 구축	- 디지털 시민역량 및 정보통신 윤리교육 실시 - 사이버 학교폭력예방교육 강화 - 에듀테크 활용 다문화 및 장애이해교육 - 학생자치 디지털 기초 소양 함양 강화	
미래교육 기반 조성	- 3~6학년 학생 1인 1스마트 단말기 활용 - 충전함 교실내 배치로 사용 편의성 강화 - 미래교육 기반을 위한 기자재 구비 - 코딩 교육용 레고 스파이크 프라임 구입 - 애플TV로 미러링 환경 구축 - 학년별 에듀테크 활용 수업계획 및 운영	
미래형 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>구글 클래스룸을 활용한 학생 학습 및 과제 관리</li> <li>움직임 앱을 활용한 체육수업 운영</li> <li>페들렛, 땡커벨 등을 활용한 평가</li> <li>공학도구를 활용한 수학 수업</li> <li>다양한 앱을 활용한 수업 운영</li> <li>메타버스(zep)를 활용한 수업 운영</li> </ul> (실과 코딩 수업 및 수학 문제 만들기: 방탈출 게임 만들기) <ul style="list-style-type: none"> <li>미래사회 교육환경 변화에 발맞춘 맞춤형 교수·학습 실현</li> <li>1인 1 스마트기기 활용 및 디지털 기반 교육환경에 맞는 교수·학습 방법 실현</li> <li>2025년 수학, 영어, 정보 등 AI 디지털 교과서의 본격적인 도입 예정에 따른 에듀테크 활용 교육의 문화조성 및 활성화</li> </ul>	

- 계획 수립에 근거하여 경기도 미래 교육의 학교 운영 체제가 선순환하는 구조로 에듀테크 활용 수업을 학년별로 내실 있게 운영함.
- 11월 2023학년도 교육활동 설문을 통하여 에듀테크 활용에 대한 교사, 학부모, 학생의 의견을 반영하여 2024학년도 교육 계획에 반영 예정.

평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정성(10점)	평가결과	매우 우수
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천(10점)				
평가목적	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화				
평가요소	기초학력 보장 실천 노력				

### 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?</li> <li>■ 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?</li> <li>■ 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?</li> <li>■ 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?</li> <li>■ 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>■ 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>■ 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

### 2. 평가 결과

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3
운영 내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3
계						10

### 3. 운영성과

- 학습지원대상학생 지원협의회 구성
  - 2023 본교 기초학력보장계획에 의거하여 교과보충 집중 프로그램, 새라배움, 방학 중 한글해득 프로그램 별로 학습지원대상학생을 선정함.

▪ 기초학력 보장 운영 계획 수립

1) 교과보충 집중 프로그램

- 본교 1-6학년 모든 학급, 특수학급, 영어전문강사가 교과보충 집중 프로그램을 개설하여 총20개 프로그램이 5월부터 운영됨.
- 3월 진단검사와 학부모 상담 후 담임교사(1-6학년 해당), 영어전문강사(4-6학년 해당) 관찰 결과 학습지원이 필요하다고 판단되는 학생을 대상학생으로 선정함.

2) 새라배움 프로그램

- 새라배움 스크리닝 검사 결과 백분위 점수가 낮은 학생을 대상학생으로 선정함.
- 3학년 2명, 4학년 4명, 5학년 4명 총10명의 학생이 선정됨.

3) 방학 중 한글 해득 프로그램

- 한글 또박또박 프로그램 진단결과 한글해득(보충), 한글 이해득으로 판정되는 학생 또는 1-2학년 담임교사 추천학생을 대상학생으로 선정함.

평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정량(5점)	평가결과	매우 우수
평가지표	1-3. 교원미래교육 역량 강화(5점)				
평가목적	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화				
평가요소	교원의 미래교육 관련 연수 이수율(6개월 이상 근무교사)				

1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
교원의 미래교육 실천성	· 교원들이 에듀테크 활용 교수학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?

2. 평가 결과

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만	매우 우수(77%)
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5



### 3. 운영성과

전체 26명의 교원 중 20명의 교원이 미래교육 관련 연수(15시간 이상)를 이수하였으며, 이를 바탕으로 미래교육에 대한 이해를 제고하고, 역량 강화를 위해 노력한 것으로 분석된다. 이수한 연수는 에듀테크 활용 교실 속 블렌디드 수업 역량 강화 연수, 에듀테크 기반 블렌디드 러닝의 모든 것 등으로 파악되었다.

평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	평가방법	정성(6점) 정량(4점)	평가결과	매우 우수
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10점)				
평가목적	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화				
평가요소	핵심역량 함양을 위한 실천 노력				

#### 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성운영하였는가?</li> <li>교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 충분성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?</li> </ul>

#### 2. 평가 결과

· 정성평가: 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(6.0점)

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2
운영 내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2
계						6

· 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만	보통(77%)
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	2.4

### 3. 운영성과

#### 1) 2023학년도 학교 교육과정 내 학생 핵심역량 함양 계획 수립

- 교사가 학교교육공동체의 요구와 필요를 반영하여 시수 감축 및 연계를 통하여 자율적으로 교육과정을 편성·운영함.
- 교육목표별 교육 계획에 역량 기반 교육과정 재구성 : 학생의 삶과 연계한 역량기반 학교 자율과정 운영, 학교 비전을 반영한 학년군별 위계를 갖춘 온책읽기 교육과정 재구성 수업 계획
- 학교 자율과제 운영 시 핵심역량 고려
- 학교중점교육 체계 구축 내실화 및 교사별평가 운영의 내실화 도모

#### 2) 주요 과제 및 세부 추진 내용

- 학년별 주요 대표 활동 실적

활동 학년	활동 실적
2, 3, 4학년	텃밭 가꾸기 활동과 연계된 깍두기 담그기
3학년	환경미화원분들과 지구에게 감사편지 쓰기
3학년	재활용품으로 천하대장보 만들기
1, 4학년	1, 4학년 환경 캠페인
1, 4학년	1, 4학년 학년 연계 프로그램 연중 활동
5학년	환경보호 노래 만들기
5학년	동물키우기 프로젝트
6학년	창업프로젝트: 온책읽기와 연계한 굿즈 만들기

- 학생 맞춤형 교수·학습 활성화

(삶과 연계되는 다양한 프로젝트 운영)

학생 개별 과제 제출	학생 개별 성취도 확인	학생 학습률 확인
		

- 미래형 교수·학습 개발 및 지원

(에듀테크를 활용한 학생 맞춤형 과제 제시 및 성취도 확인 방법 연구)

평가영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	평가방법	정성(10점)	평가결과	매우 우수
평가지표	3-1. 인성교육 활성화(10점)				
평가목적	학교교육과정과 연계한 인성교육 강화				
평가요소	인성교육 활성화를 위한 실천 노력				

## 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> <li>교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?</li> <li>학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?</li> <li>교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?</li> <li>학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

## 2. 평가 결과

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3
운영 내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3
계						10

## 3. 운영성과

### ■ 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성

가. 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?

- 2022학년도 학교 운영 실태 분석평가 및 2023학년도 교육계획 수립을 위한 학생, 학부모, 교사 설문조사에서 소래 교육철학 및 비전 수립
  - 2023학년도 교육과정 운영을 위한 워크샵에서 교육 주체별 생활약속 분석
  - 학교 평가 항목(참여와 소통의 자치 공동체, 존중과 배려의 생활 공동체, 개방과 협력의 학습 공동체, 창의적 교육과정 운영)에 따라 2023학년도 인성교육 세부 추진내용 설정
- 나. 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?

- 2023학년도 소래 교육철학 및 비전으로 ‘스스로 · 더불어 · 즐겁게 삶의 힘을 기르는 행복한 소래교육’ 수립
- 워크샵을 통해 분석한 교육 주체별 생활약속을 바탕으로, 학부모회, 교직원회, 학생자

치회를 통해 2023학년도 소래 교육공동체 생활약속 선정

3) 경기 인성교육 모델을 바탕으로 소래초 인성교육 모델 설정

다. 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?

1) 교육공동체 교육과정 운영 설문조사, 교육공동체 대토론회를 통해 인성교육 중점 가치 설정 및 활성화 방안 의견 수렴

2) 학년별 다모임을 통해 인성교육 주간 자체 수립 및 시행

3) 책·놀·자 프로젝트로 학년별 핵심 가치를 중심으로 한 주제를 선정하여 학기별 1권 온책읽기를 통한 인성교육 실천 계획 수립

## ■ 인성교육 운영 내용의 실천성

가. 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?

1) 교육과정 연계 인성교육 활성화

-교육공동체 대토론회를 통한 인성교육 방향 설정 및 환류

-기본인성 함양 중심의 교육과정 재구성 (학교 교육과정 및 학년 교육과정 재구성)

-2023학년도 소래초 학교 자율과제 연계 (책·놀·자 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래 인재 역량 함양)

2) 인성교육 중심 수업 내실화

-학년별 온책읽기 활동을 통한 주제중심 인성교육 재구성

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
주 제 및 도 서	1학 기	<b>가족과 직업</b> (가족 : 돼지책) (진로 : 처음 만나는 직업책1~3)	<b>나눔</b> (욕심쟁이 딸기 아저씨) <b>진로</b> (나는 꿈이 너무 많아)	<b>지속 가능한 발전 속 경제인 되기</b> (나는 3학년 2반 7번 애벌레/도토리 백 배 갇기 프로젝트)	<b>소중한 가치</b> (우정계약서) <b>우리는 환경지킴이</b> (투발루에게 수영을 가르쳐줄걸 그랬어, 상자세상)	<b>소중한 나</b> (불량한 자전거 여행)  <b>관계 속의 나</b> (13일의 단독방)	<b>진로 탐색 속 성장하는 자아</b> (5번 레인)
	2학 기	<b>추석과 직업</b> (추석 : 안녕? 열두 달?) (진로 : 저학년을 위한 직업책)	<b>환경</b> (가을은 풍성해) <b>다문화</b> (까만 아기양)	<b>옛날과 오늘날의 생활 변화와 직업의 변화</b> (내가 원래 뒀었는지 알아?)	<b>함께 어울리는 미래사회 만들기</b> (반반고로케)	<b>변화하는 미래와 나</b> (복제인간 윤봉구) <b>직업인으로의 나</b> (내 꿈은 슈퍼마켓 주인!)	<b>미래사회를 위한 준비</b> (녹색 인간)
핵 심 역 량	1학기	문화향유, 의사소통, 지식정보처리, 공동체 대인관계, 창의적 사고	의사소통역량, 협력적문제해결 역량, 민주시민 역량, 공동체 역량	공동체역량, 심미적감성역량, 창의적사고역량, 자주적행동역량	의사소통역량, 민주시민역량, 협력적문제해결 역량	합리적 문제 해결 역량, 비판적 성찰 역량	자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 진로 의사결정능력
	2학기		창의적사고역량 , 문화적 소양 역량	문화적소양역량, 심미적감성역량, 창의적사고역량	민주시민역량, 협력적문제해결 역량	진로 의사결정능력, 의사소통능력, 창의적 사고 역량	창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제 해결 역량, 진로적응능력

- 다양한 체험을 통한 체험적 인성 중심 활동
- 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양
- 문화예술교육을 통한 감성 및 정서 함양
- 학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양

### 3) 디지털 인성·시민교육 강화

- 디지털 리터러시 교육 강화
- 디지털 자기 관리 역량 강화
- 스마트폰 이용 자율실천규칙 제정 및 운영
- 인터넷 스마트폰 이용습관 진단조사 실시 및 사후관리 점검·지원

나. 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 추진하였는가?

#### 1) 인성교육 협력체계 활용

- 지역 사회와 함께 하는 건강한 인성교육 활동
- 경기도 공공기관 활용한 인성교육 활성화

#### 2) 가정 연계 인성교육 강화

- 학부모 인성교육 프로그램 운영
- 가정·학교 함께하는 인성교육 프로그램 운영

다. 교원의 인성교육 역량강화를 위한 연수를 실시하였는가?

- 1) 교직원 협의회시 인성교육 관련 내용 연수 실시
- 2) 교원 의무통합과정 연수 이수

평가영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	평가방법	정성(5점)	평가결과	매우 우수
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5점)				
평가목적	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 강화				
평가요소	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력				

## 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?</li> <li>■ 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가?</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?</li> <li>■ 세계시민 교육과정 운영시 생태환경 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?</li> <li>■ 학교자율과정 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>■ 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

## 2. 평가 결과

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1
운영 내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2
계						5

## 3. 운영성과

### ▪ 계획 수립의 적절성

-세계시민 교육 주제 영역 확인 및 학교교육과정, 학년교육과정 작성 시 시수 반영

주제 영역	관련 주제어
세 계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 글로벌역량, 공동체의식, 민주시민
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 인간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화정체성, 상호문화
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기

-세계시민 교육 주제 영역을 반영하여 인성교육계획 수립

### ▪ 운영 내용의 실천성

가. 세계시민교육 관련 교육과정 시수 편성

주제 영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
세계 시민성	교과		4							8	14	1	
	창체			5	5	2	2	4	4	1	1		1
성평등	교과	10		8	4	10		8	18	9		11	10
	창체			1	1	5	5		4	1	17	1	
평화	교과	1		1				2			3	1	1
	창체					1				1			
인권	교과	3	2		1					4	4	3	2
	창체			2	1	2	3	4	4	2	3		
문화 다양성	교과	2		11	19				6	1	6	10	2
	창체	8	6	3	3	2	2	12	11	2	1	2	10
지속가능 발전	교과	3	2	1	4	3	2		14	2	2	2	2
	창체			1	2		2			3	2	1	1

나. 학생 실천 중심 세계시민교육

1) 학생 자치회 활동

- 매월 2회 이상 학생 자치회 토의 토론 활동 (학교 내 문제 및 주제 관련 토의 토론)
- 교내 캠페인 활동 (지구의 날, 환경의 날 등 다양한 실천 중심 캠페인 활동)

2) 유관기관 협력 활동

- 시민단체(굿네이버스 등) 연계 활동으로 세계시민 활동 체험하기
- 메타버스 체험 활동(월드비전 등)으로 다른 나라의 문제 인식하기

다. 세계시민교육 주제를 포함한 학교 자율과제 운영

- 학교 자율과제 (책과 함께 놀자 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래인재 역량함양)를 설정하고, 학년별 주제 선정 시 세계시민교육 주제 포함하여 운영

평가영역	4. 교육재정	평가방법	정량(5점)	평가결과	매우 우수
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 (5점)				
평가목적	학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보				
평가요소	• (정량) 학교회계 집행 비율 - 학교회계(기본운영비) 집행률 - 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도				

1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
학교회계 집행	· 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?
학교회계 점검 교직원 노력	· 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?

2. 평가 결과

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만	매우 우수
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

시기	상반기		하반기		평가 결과
구분	실시	미실시	미실시	미실시	2회 실시
점수	1점	0점	1점	0점	2

평가영역	5. 자율과제	평가방법	정성(20점)	평가결과	
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영(20점)				
평가목적	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화				
평가요소	학교자율과제 운영 노력				

평가 요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?</li> <li>학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?(교육과정 내 반영 여부)</li> </ul>
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?</li> <li>학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?</li> </ul>
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>

구 분	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
계획 수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6
운영 내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	8
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6
계						20

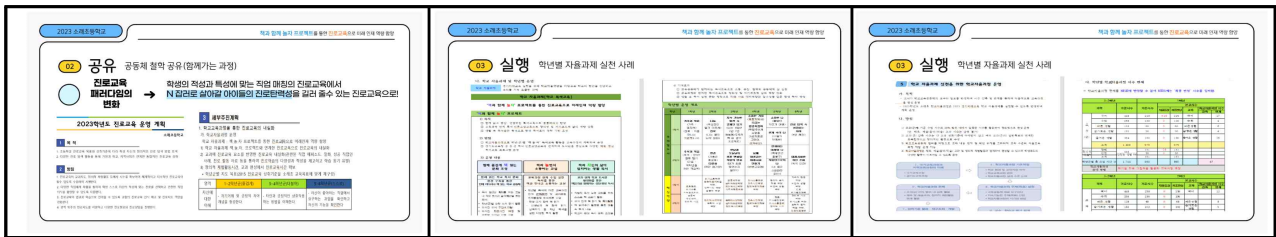
### 1) 진단 (소래초 교육과정 살펴보기)

[illegible]



## 2) 계획 수립

- 자율과제 선정 및 학교 교육활동 전반에서 학교 자율과제 실천을 위한 학교자율과정 운영  
진로교육 계획 및 학교교육과정 내 학교 자율과제 운영 계획 수립
  - (과제명) 책과 함께 놀자 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래 인재 역량 함양
  - (실천과제) ❶ 독서교육을 통한 진로교육
  - ❷ 독서교육과 연계된 진로체험활동
  - (운영체제) 학교자율역량강화, 교육안전망 구축, 미래교육 기반 조성, 미래형 교육과정 운영
  - (예산편성) 규모별 표준교육비의 5% 이상 편성(강사비, 교육운영비)
- 2023 자율과제 실천 사례 나눔 발표 자료 중 공유 및 실행 단계



- 학교자율과제 예산 편성
  - 규모별 표준교육비의 5% 이상 편성(학년별 자율과제 운영비)

## 3) 학교자율과제(학교특색교육) 실행

### ■ 학교자율과제 내용

주제	'책과 함께 놀자' 프로젝트를 통한 진로교육으로 미래 인재 역량 함양		기간	1년
실천과제 ❶	독서교육을 통한 진로 교육	실천과제 ❷	독서교육과 연계된 진로 체험활동	

경기미래교육 학교 운영체제	세부 항목	추진 내용
학교자율역량 강화	교원 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 진로교육 역량강화 연수 실시(10월)</li> <li>교과연계 진로교육 자료 나눔</li> <li>교육과정 평가회에서 자율과제 운영에 대한 사례 나눔</li> <li>전문적학습공동체를 통한 독서교육 및 진로 교육 방안 연구(15시간)</li> </ul>
	학부모 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 설명회를 통한 학교자율과제 이해도 제고</li> </ul>
	학생 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교장 책 이야기(자율과제:진로 주제) 수업 운영 (학기 1회)</li> </ul>
교육안전망 구축	진로에 대한 가정의 관심	<ul style="list-style-type: none"> <li>북향기 독서 동아리 운영</li> <li>1학년 학부모님이 들려주시는 가족이야기(우리 가족 소개 및 직업 이야기) 운영</li> </ul>
	학생 진단 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>4~6학년 진로 심리검사를 통한 학생 진단</li> <li>- Holland 진로발달검사, 진로성격검사, 학습전략검사 등</li> </ul>
미래교육 기반조성	미래형 교육환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인 1PC 환경 구축,</li> <li>학교 복합화 시설 협력 교육과정 운영방안 구축(구글시트, 오픈채팅방 운영)</li> </ul>
	지역사회 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험활동 구성 시 복합화 시설 사용</li> <li>솔내아트센터 활용 문화예술교육 활동</li> <li>(1,2학년) 서커스 해피해프닝, (3,4학년) K사파리 호사전</li> </ul>

미래형교육과정 운영	학교자율과정을 활용한 학년별 창의적 교육과정 운영	학년	학교 비전	2023 소래초 진로교육 목표	주제 및 도서
		1학년	즐겁게	책.놀.자 프 로젝트를 통 해 다양한 직업에 흥미 를 가진다.	가족과 직업 (돼지책/처음 만나는 직업책1~3)
		2학년			추석과 직업 (안녕? 열두 달?/저학년을 위한 직업책)
					나눔과 진로 (욕심쟁이 딸기 아저씨, 나는 꿈이 너무 많아)
					환경과 진로 (가을은 풍성해/ 까만 아기양)
		3학년	더불어	책.놀.자. 프 로젝트를 통 해 진로탐색 과정을 이해 한다.	지속 가능한 발전 속 경제인 되기 (나는 3학년 2반 7번 애벌레/도토리 백 배 갇기 프로젝트)
		4학년			옛날과 오늘날의 생활 변화와 직업의 변화 (내가 원래 뭐였는지 알아?)
					소중한 가치, 우리는 환경지킴이 (우정 계약서/ 투발루에게 수영을 가르쳐줄걸 그랬어,상자세상)
					함께 어울리는 미래사회 만들기 (반반고로케)
		5학년	스스로	책.놀.자 프 로젝트를 통 해 진로 정 보를 탐색, 해석, 활용 해 본다.	관계 속에서 소중한 나 (불량한 자전거 여행/13일의 단톡방)
					변화하는 미래와 직업인으로서의 나 (복제인간 윤봉구/ 내 꿈은 슈퍼마켓 주인)
		6학년			진로 탐색 속 성장하는 자아 (5번 레인)
	미래사회를 위한 준비 (녹색 인간)				

평가영역	6. 교육과정	평가방법	정량(15점)	평가결과
평가지표	6-1. 학교 자체지표(학생자치 활성화) (15점)			
평가목적	학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성			
평가요소	(정량) 학생자치 활성화 -민주시민교육 활성화를 위한 노력 -정책결정 학생참여 실천 노력 -학생자치활동 기반 구축 노력			

## 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
민주시민교육활성화를 위한 노력	• 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?
정책결정 학생참여 실천 노력	• 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
학생자치활동 기반 구축 노력	• 학생자치활동 기반 구축을 위해 노력하고 있는가?(5개 준거) (학생자치실 독립공간 확보, 월1회 이상 학급자치회 시간 확보, 학생자치회 운영 예산 확보, 학생자치회-학교장 간담회 실시, 주요정책결정과정에 학생 참여)

## 2. 평가 결과

· 정량평가: 민주시민교육 활성화를 위한 노력(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
설문결과값	4.00이상	3.60이상	3.20이상	2.80이상	2.8미만	매우 우수(4.03)
점수	5	4	3	2	1	5

· 정량평가: 정책결정 학생참여 실천 노력(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	4.0이상	3.6이상	3.2이상	2.8이상	2.8미만	매우 우수(4.0)
점수	5	4	3	2	1	5

· 정량평가: 학생자치활동 기반구축 노력(5점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	준거 5개 해당	준거 4개	준거 2~3개	준거 1개	준거 해당 없음	매우 우수
점수	5	4	3	2	1	5

· 등급평정기준

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	13점 이상	11점 이상	9점 이상	7점 이상	7점 미만	매우 우수(15)

### 3. 운영성과

본교의 학교평가 학교 자체지표는 학생자치 활성화이다. 민주시민교육 활성화를 위한 노력, 정책 결정, 학생참여 실천 노력, 학생자치활동 기반 구축 노력을 중심으로 평가지표를 설정하여 학생자치실 독립공간 확보, 월1회 이상 학급자치회 시간 확보, 학생자치회 운영 예산 확보, 학생자치회-학교장 간담회 실시, 주요정책결정과정에 학생 참여를 평가 준거로 삼아 평가한 결과, 학생 지치 활성화를 위하여 많은 노력을 기울이고 있음을 확인하였다.

평가영역	7. 교육만족도	평가방법	정량(15점)	평가결과
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도 (6점) 7-2. 교직원의 학교 만족도 (6점) 7-1. 학부모의 학교 만족도 (3점)			
평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화 교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 운영 참여 보장			
평가요소	(정량) 학생, 교직원, 학부모 만족도 조사 결과			

#### 1. 평가 주안점

평가 요소	평가 주안점
학생만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?</li> </ul>
교직원 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?</li> <li>학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?</li> </ul>
학부모 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?</li> </ul>

## 2. 평가 결과

· 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)(교육과정 설문조사 결과)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	4.0이상	3.6이상	3.2이상	2.8이상	2.8미만	매우 우수(4.37)
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0

· 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)(교육과정 설문조사 결과)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	4.0이상	3.6이상	3.2이상	2.8이상	2.8미만	매우 우수(4.0)
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0

· 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)(교육과정 설문조사 결과)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
급간	4.0이상	3.6이상	3.2이상	2.8이상	2.8미만	보통(3.45)
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	1.8

## 3. 운영성과

학생 및 교직원의 학교교육 만족도는 매우 우수한 것으로 평가되었다. 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는 것으로 나타났으며, 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성 또한 보장되고 존중되고 있는 것으로 나타났다.